



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.06 ИСТОРИЯ

(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

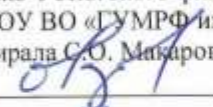
**по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

квалификация

**СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**г. Великий Устюг
2023 г.**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

И.С.Овдов
31 08 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского
филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»

В.В.Казakov

31 08 2023

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, общетехнических и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель  А.В.Пестовникова

РАЗРАБОТЧИК:

Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.06 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать — контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала ХХТ в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>культурное развитие России в XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
вт. ч.:	
1. Основное содержание	112
вт. ч.:	
теоретическое обучение	112
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
вт. ч.:	
теоретическое обучение	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	26	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.</p> <p>Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый</p>	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до революционных создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.; зыбкое равновесие политических сил при росте влияния</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
Тема 1.3.	Основное содержание	6	
<p>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Прозраверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.</p> <p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.</p> <p>Русский Север в 1914-1922 гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2.	Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы	26	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.</p> <p>Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.</p> <p>Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>		ОК 06
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.; от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</p> <p>Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны</p>	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.</p> <p>Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>		
<p>Раздел 3.</p>	<p>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</p>	26	
<p>Тема 3.1. Начало</p>	<p>Основное содержание</p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942)</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских Войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Советский Север в 1941-1945 гг.</p>	4	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	26	
Тема 4.1.	Основное содержание	10	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>"Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г.	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х г.</p>	<p>Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки»,</p>	<p>Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Распад СССР (1985-1991 гг.)	<p>политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение эконо-</p>		ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>мического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	16	
Тема 5.1.	Основное содержание	4	
Становление новой России (1992-1999 гг.)	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники.</p> <p>Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>		
Тема 5.3. Россия в XX веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности Жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный — полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Промежуточная аттестация		
	Всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы предусмотрено учебное помещение:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет истории.	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска). Тематические плакаты – 5шт. тематические карты – 30 шт. Мобильный информационный стенд.	Не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

1. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

Дополнительные источники

1. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс: базовый уровень : учебник / Волобуев О. В., Абрамов А. В., Карпачев С. П. и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 432 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.3 Р 5, Тема 5.1	Текущий контроль в форме: - устный и письменный опросы; - результаты выполнения практических заданий; - тестирование. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.06 ИСТОРИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности
26.02.03 «Судовождение»**

квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

**г. Великий Устюг
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов

31 08 20 23

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»


В.В.Казakov



ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных,
общетехнических и социально-
экономических дисциплин
Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель: А.В.Пестовникова



СОГЛАСОВАНО

И.о.первого заместителя руководителя-
капитана ФБУ «Администрация Двинско-
Печорского бассейна внутренних водных
путей»


В.Л.Есенеев

31 08 20 23

РАЗРАБОТЧИК: Ковригина Ольга Анатольевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине БУП.06 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 29.11.2019 г. № 745н, рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	43
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	47
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ... 	47
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации
II семестр	дифференцированный зачёт

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины БУП.06 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива,

		психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: -описывать значимость своей специальности; -осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -особенности межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание:

для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов

или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного письменной проверки

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебного предмета История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой.

Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично

80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 2- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла.

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 баллов.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Контроль и оценка учебной дисциплины:

Элемент учебной дисциплины (с указанием раздела темы)	Формы контроля	Результат обучения
Введение.	Входной контроль по предмету	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос Коллективная мыслительная деятельность	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. первые революционные преобразования большевиков	Тест Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9. Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
1.3. Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Устный опрос Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 2.4. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	Устный опрос	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6

1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны	Устный опрос. Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942)	Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос. Коллективная мыслительная деятельность.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г.	Устный опрос. Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х г.	Устный опрос. Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 4.5. Политика «перестройки»,	Устный опрос. Тест	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-5 Личностные 1-6

Распад СССР (1985-1991 гг.)		Метапредметные 1-6
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Тема 5.3. Россия в XX веке: вызовы времени и задачи модернизации	Коллективная мыслительная деятельность. Устный опрос.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, Предметные 1-4 Личностные 1-6 Метапредметные 1-6
Дифференцированный зачёт		

4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Задания для текущего контроля.

Введение.

Входной контроль по предмету

Вариант –1

1. *Дисциплина в монгольском войске держалась на*

1. преданности хану
2. системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке
3. патриотизме и сознательности каждого воина

2. *Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в ... году*

- 1) 1217
- 2) 1224
- 3) 1237
- 4) 1241

3. *После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году*

1. 1530
2. 1533
3. 1538
4. 1540
5. 1547

4. *Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом*

1. глава Русской церкви митрополит Макарий

2. мать Елена Глинская
3. князь А.Курбский
4. придворный священник Сильвестр
5. Земский собор
5. *Баскаками в период ордынского господства называли*
 - 1) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
 - 2) военные отряды, собиравшие дань с русских земель
 - 3) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией
 - 4) доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников
 - 5) дипломатов Золотой Орды
6. *Московское княжество имело преимущество (преимуществва) перед другими в*
 - 1) выгодном географическом положении
 - 2) превращение города Москвы в столицу православия на Руси
 - 3) верно все указанное
7. *В конце XIII – начале XIVвв. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами*
 - 1) Тверским и Московским
 - 2) Рязанским и Суздальско-Нижегородским
 - 3) Смоленским и Московским
 - 4) всеми указанными
8. *Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на*
 1. реке Калке
 2. реке Шелони
 3. реке Неве
 4. Куликовом поле
9. *Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIVвв.?*
 1. Боярская дума
 2. совет города
 3. Земство
 4. вече
10. *Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название*
 1. Юрьева дня
 2. заповедных лет
 3. урочных лет
 4. отходничества
11. *Церковный раскол в XVIIIв. привел к*
 1. секуляризации церковных земель
 2. учреждению патриаршества
 3. массовым религиозным выступлениям
 4. созданию Святейшего синода
12. *Укажите год, с которым связано начало династии Романовых*
 1. 1613г.
 2. 1649г.
 3. 1654г.
 4. 1672г.
13. *Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени*
 - А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
 - Б) царствование Бориса Годунова
 - В) царствование Василия Шуйского

Г) освобождение Москвы от поляков

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>

14). Установите соответствия между именами современников

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>

1.	Василий Шуйский	А) Иван Болотников
2.	Алексей Михайлович	Б) Андрей Курбский
3.	Иван III	В) Степан Разин
4.	Иван IV	Г) Софья Палеолог

15. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке

« Он был первым среди русских князей XIV в., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

1. Иване III
2. Иване Грозном
3. Иване Калите
4. Юрии Долгоруком

16. Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь

« За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) – две наиболее крупные русские области. Еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

1. Иване III
2. Борисе Годунове
3. Иване IV
4. Дмитрие Донском

17. Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

1. Сергии Радонежском
2. Иосифе Волоцком
3. Данииле Черном
4. Феофане греке

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>

А	Б	В	Г
---	---	---	---

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) урочные лета Б) заповедные лета В) вотчина Г) пожилое	1. плата за проживание на земле господина 2. сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян 3. крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования 4. сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

Вариант –2

1. *Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в*
 1. 1223г.
 2. 1240г.
 3. 1380г.
 4. 1480г.
2. *Успехи монгольских войск объясняются*
 1. их числом
 2. хорошей военной организацией
 3. периодом политической слабости государства, на кого они нападали
 4. верно 1, 2, 3
3. *Больше месяца оборонялся от войск Батые маленький городок, прозванный монголами « злым городом»*
 1. Козельск
 2. Торжок
 3. Коломна
 4. Переяславль-Рязанский
 5. Суздаль
4. *Первые владыки Золотой Орды по религиозным воззрениям были*
 1. исламистами
 2. буддистами (ламаистского толка)
 3. язычниками
 4. христианами
 5. атеистами
5. *Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году*
 1. 1547
 2. 1545
 3. 1548
 4. 1550

6. В 1326г. глава Русской церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву из
- 1) Твери
 - 2) Искоростеня
 - 3) Владимира
 - 4) Рязани
 - 5) Суздаля
7. Барщиной в России называли
1. обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем
 2. работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина
 3. верно все указанное
8. На Руси был очень велик авторитет Сергия Радонежского потому, что он
- 1) личным примером показывал верность заповедям Христа
 - 2) не гнушался любой работы
 - 3) учил справедливой жизни в труде и молитвах
 - 4) верно все указанное
9. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Им после долгой осады удалось взять Москву. Каким образом
- 1) за три недели, совершив подкоп, проникли в город
 - 2) с помощью нижегородских князей
 - 3) в городе жил под видом торговца ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу
 - 4) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным
10. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником
1. Михаила Романова
 2. Ивана Калиты
 3. Василия Темного
 4. Ивана Грозного
11. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIVвв. назывался
1. опричником
 2. темником
 3. баскаком
 4. стрельцом
12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название
1. Юрьева дня
 2. заповедных лет
 3. урочных лет
 4. отходничества
13. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1. крещение Руси
 2. принятие Русской правды
 3. великое переселение народов
 4. необходимость отпора внешним врагам
14. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480г.), завершилось
1. разорением Москвы
 2. победой хана Ахмата
 3. отступлением ордынских войск
 4. разорением Владимира
15. Установите соответствия <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po->

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>

<p>1) А.М.Курбский 2)Макарий 3)Сильвестр 4)А.Ф.Адашев</p>	<p>А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя Б) духовник царя Ивана IV В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство Г) глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады</p>
---	---

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/28/variant-vkhodnogo-kontrolya-znaniy-po-istorii>

1	2	3	4

16.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои

«Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь».

1. летописями
2. былинами
3. житиями
4. хождениями

17.Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика

«... Сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

1. Ивану III
2. Ивану Красному
3. Ивану Калите
4. Ивану IV

18.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Аввакум
- 4) Никон

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Устный опрос.

1. Какие причины лежали в основе соперничества европейских держав в XIX веке?
2. Как проявилось это соперничество в последние десятилетия XIX века?
3. В чём состояли причины обострения противоречий на международной арене?
4. Почему Германия проявляла наибольшую агрессивность в борьбе за передел мира?
5. Какое значение для Европы и мира имело складывание системы военно-политических союзов?
6. Почему Балканы стали тем районом мира, где противоречия между европейскими державами проявились с особой остротой?
7. Какие общие тенденции наметились во всех воюющих державах в начальный период Первой мировой войны?
8. Какую роль сыграла Россия в Первой мировой войне?
9. В чём состояли объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.?
10. Охарактеризуйте политику Временного правительства. Каковы результаты его деятельности? В чём причина его падения?
11. Какие альтернативы политического развития стояли перед Россией осенью 1917 г.?
12. Дайте характеристику первым шагам Советского правительства.
13. Какие соображения побудили правительство большевиков пойти на заключение Брестского мира?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тест.

Вариант 1.

1. К началу XX века население Российской империи составляло:

- А. 80 млн. чел., б. 128 млн. чел., в. 150 млн. чел.

2. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:

- а. процесс перехода к индустриальному обществу;
 б. созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание;
 в. долгосрочное вложение капитала в экономику.

3. Когда началась первая мировая война?

- а. 1 октября 1914 г., б. 1 декабря 1916 г., в. 1 августа 1914 г.

4. Почему русская армия в ходе первой мировой войны терпела неудачи?

- а. плохое снабжение армии вооружением и снарядами,
 б. существовало разрозненное действие фронтов,
 в. Англия и Франция нарушали союзнический договор.

5. Когда началась февральская 1917 года революция в Петрограде?

- а. 23 февраля, б. 24 февраля, в. 27 февраля.

6. Каковы главные итоги февральской революции?

- а. пала монархия, б. Возникло двоевластие, в. началась демократизация страны,
г. произошёл созыв учредительного собрания.

7. Каково значение приказа №1?

- а. установление диктатуры пролетариата, б. началась демократизация армии,
в. была ликвидирована государственная дума.

8. Какие декреты принял II съезд советов?

- а. Декрет о мире, о земле, о власти; б. Декреты о создании ВЧК, ВЦИК, СНК.
в. Декрет об отделении церкви от государства.

9. Как называлось первое советское правительство?

- а. ВЦИК, б. СНК, в. ВЧК.

11.какова судьба учредительного собрания?

- а. оно было распущено большевиками,
б. оно продолжало работу в течение января месяца,
в. оно было реорганизовано в коалиционное правительство.

12. Какое положение содержалось в «декрете о земле»?

- а. неприкосновенность частной собственности на землю,
б. переход всей помещичьей земли в частную собственность крестьян,
в. уравнильное землепользование,
г. закрепление собственности на землю за крестьянскими общинами.

13. Какое событие явилось следствием принятия Декрета о мире?

- а. начало сепаратных переговоров советского правительства с Германией,
б. согласие германии на мир без аннексий и контрибуций со странами Антанты,
в. прекращение Германией в одностороннем порядке военных действий на восточном фронте.
г. заключение мирного договора между Россией, странами Антанты и Германией.

Вариант 2.

1. Формой правления российской империи была:

- а. абсолютная монархия, б. демократия, в. конституционная монархия.

2. Какова основная проблема крестьянского хозяйства?

- а. Низкая урожайность по причине климатических трудностей;
б. Крепостная зависимость;
в. Крестьянское малоземелье.

3. С какого события принято считать историю первой русской революции?

- а. с всероссийской октябрьской стачки, б. С восстания на броненосце «Потёмкин»,
б. с декабрьского вооружённого восстания в Москве; г. С «кровавого воскресенья»;
в. с выхода первого номера газеты «Искра».

4. Каковы причины первой мировой войны?

- а. стремление стран – участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы – Великобритании,
б. стремление ведущих мировых держав перековать карту мира в своих интересах,
в. стремление стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы.

5. Каковы итоги первой мировой войны для России?

- а. В стране резко ухудшилась внутривластная и экономическая обстановка,
- б. Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне.
- в. В ходе войны в России произойдет первая российская революция.

6. Какие события стали поводом для массовых беспорядков в феврале 1917 года в Петрограде?

- а. демонстрация женщин в честь международного женского дня,
- б. увольнение с Путиловского завода 30.000 забастовавших рабочих,
- в. выступление солдат Петроградского гарнизона.

7. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе февральской революции?

- а. Учредительное собрание, б. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
- в. Временное правительство, г. Государственный совет.

8. Когда проходил II съезд советов?

- а. 23 февраля 1918 г., б. 26 октября 1917 года, в. 25 октября 1917 года.

9. Какой документ был положен в основу декрета о земле?

- а. 240 предложений беднейших крестьян, б. 242 местных крестьянских наказа I съезда советов,
- в. Декларация прав народов России.

10. Когда проходила работа учредительного собрания?

- а. 7-8 февраля 1918 г., б. 5-6 февраля 1918 г., в. 3-5 марта 1918 г.

11. Когда был подписан брестский мир?

- а. 3 марта 1918 г., б. 1 апреля 1918 г., в. 5 мая 1918 г.

12. Прочитайте отрывок из исторического документа и определите дату его появления.

«заняты все вокзалы, телеграфы, телефонная станция, почтамт... взят государственный банк, зимний дворец, штаб и прилегающие пункты окружены, ударные батальоны рассеяны, юнкера парализованы. Броневики перешли на сторону революционного комитета. Казаки отказались подчиняться временному правительству. Временное правительство низложено. Власть перешла в руки революционного комитета Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов».

- а. 9 января 1905 г., б. 17 октября 1905 г., в. 26 октября 1917 г., г. 25 октября 1917 г.

13. Соотнести точки зрения большевиков по вопросу подписания мирного договора с Германией в первой мировой войне

А. В.И. Ленин и его сторонники	А.«...войну не прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем».
Б. Н. И Бухарин и «левые коммунисты»	Б.«...немедленное заключение сепаратного мира с Германией»
В. Л.Д. Троцкий.	В.«...превращение империалистической

	войны, в войну революционную».
--	--------------------------------

**Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.
Культура Советской России в период Гражданской войны**

Устный опрос.

1. Какие примеры гражданских войн и интервенций в истории России и всеобщей истории вам известны?
2. Определите причины и хронологические рамки Гражданской войны.
3. Докажите, что в Гражданскую войну большевики не только боролись за власть в России, но и стремились к победе мировой революции. Почему идея мировой революции потерпела крах?
4. Как обосновывалась политика красного террора?
5. Как большевики организовали защиту Советской власти в годы Гражданской войны?
6. В чем заключалась политика военного коммунизма? В каких условиях она была принята? Охарактеризуйте её результаты.
7. Что изменилось в жизни людей в годы НЭПа?
8. Почему власть отказалась от НЭПа?
9. Почему экономическая политика, курс на которую был взят в 1921 г., называется новой?
10. Чем продовольственный налог по сравнению с продразвёрсткой был выгоднее крестьянам?
11. Можно ли считать нэповскую экономику рыночной?

Раздел 2. Межвоенный период (1918—1939). СССР в 1920—1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Устный опрос.

1. В чём заключались политические, экономические и социальные истоки кризиса 1921 г.? В чём состояла его опасность для большевиков?
2. Определите цели, противоречия нэпа и результаты этой политики во 2-й 1920-х гг.
3. Почему национальный вопрос имел огромное значение в истории России?
4. Какие способы решения национального вопроса вы знаете? Укажите среди них демократические.
5. Какие факторы способствовали созданию СССР?
6. Значение образования СССР для народов живущих на территории России и всего мира.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.

Устный опрос.

1. Когда были предприняты первые попытки индустриализации российской экономики?
2. Где в царской России развивалось кооперативное движение?
3. Определите направления форсированной модернизации.
5. Докажите, что в годы первых пятилеток СССР совершил колоссальный индустриальный скачок.
6. Какую роль в этом сыграли трудовой энтузиазм и самоотверженность трудящихся.
7. В чём сущность, причины, основные мероприятия и результаты коллективизации?
8. Какие формы колхозов, кроме артели существовали в 1920-е гг.?
9. Почему коллективизация была названа трагедией российского крестьянства?
10. Какова цена форсированной модернизации?

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Устный опрос.

1. Какие слои населения подвергались репрессиям в конце 1920-х-1930-х гг.?
2. Почему Советское государство проводило политику репрессий?
3. Каков политический смысл судебных процессов над «буржуазными спецами»?
4. С какой целью советская пропаганда внедряла в советское общество убеждение в том, что по мере продвижения СССР к социализму «классовая борьба будет обостряться»?
5. Каково значение антисталинских выступлений в начале 1930-х гг.?
6. В чём причины новой победы Сталина над политическими противниками?
7. Сравните социальную политику середины 1920-х гг. и периода форсированной модернизации?
8. Почему в СССР не было массовых выступлений против власти?
9. Дайте характеристику режима личной власти И.В.Сталина.
10. Какими достижениями нашего народа в 1930-е гг. можно гордиться.

Тема 2.4. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Устный опрос.

1. Какое место стремился занять СССР в мировом сообществе в 1920-е гг.?
2. Почему мировые державы пригласили делегацию Советской России на конференцию в Генуе?
3. Каково значение Генуэзской конференции в становлении внешнеполитического курса нашей страны?
4. Какие соглашения СССР и зарубежных стран, подписанные в 1920-е гг. считаются наиболее существенные для советской внешней политики?
5. Какие страны рассматривались в качестве главных политических противников СССР в 1920-е гг.?
6. В чём состояла двойственность внешней политики СССР?
7. Дайте оценку достижений и просчётов внешней политики СССР в 1920-е гг.

2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Устно.

1. Как и почему меняется роль СССР на международной арене в 1930-е гг.?
2. Где в начале 1930-х гг. возникли очаги международной напряженности?
3. Какие группы государств можно выделить на международной арене в 1930-е гг.?
4. Как СССР участвовал в войне в Испании (1936-1939)?

Тест

I вариант

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) подписание Мюнхенского договора
- 3) начало Гражданской войны в Испании
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

2. Кто с советской стороны подписал Договор о ненападении между СССР и Германией?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) М.И. Калинин | 3) И.В. Сталин |
| 2) М.М. Литвинов | 4) В.М. Молотов. |

3. В какой отрасли производства зародилось стахановское движение?

- 1) в сельском хозяйстве
- 2) на транспорте
- 3) в угольной промышленности
- 4) в текстильной промышленности.

5. Что явилось одним из итогов индустриализации в 1930-е годы?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) создание новых отраслей промышленности
- 3) выход СССР по всем экономическим показателям на первое место в мире
- 4) выход СССР на первое место в мире по производству лёгкой промышленности

6. Какое название получила серия репрессий и политических преследований в СССР в 1937-1938 годах?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) раскулачивание | 3) депортация |
| 2) «большой террор» | 4) коллективизация |

7. Какое предприятие было построено в годы первых пятилеток?

- 1) Харьковский тракторный завод
- 2) Сестрорецкий оружейный завод
- 3) Ижорский машиностроительный завод
- 4) Коломенский паровозостроительный завод.

8. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) начало первой пятилетки
- 2) появление статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- 3) принятие закона об охране социалистической собственности (Закон «О пяти колосках»)
- 4) Принятие второй Конституции СССР.

9. Каковы характерные черты социально-экономического развития СССР 1930-е годы? Укажите две черты из пяти предложенных.

- 1) ликвидация безработицы
- 2) обязательная подписка на государственные займы для населения страны
- 3) ежегодный рост производства зерна с 1929 года
- 4) первоочередное строительство предприятий лёгкой и пищевой промышленности
- 5) использование в производстве только отечественного производства.

10. Прочитайте данный отрывок и укажите название государства- противника СССР в описанном конфликте.

Бой был жестоким. Противник находился на чрезвычайно выгодных позициях. Перед его окопами лежало озеро, не позволявшее нашим войскам атаковать высоты с фронта: надо было обойти озеро, то есть двигаться вдоль самой границы, строго в пределах своей территории, под фланговым огнём врага.

119-й стрелковый полк, преодолев вброд и вплавь северную часть озера Хасан, к исходу 2 августа вышел на северо-восточные скаты сопки. Безымянная, где встретил сильное огневое сопротивление врага. Бойцы залегли и окопались.

II вариант

1. В каком году был подписан Мюнхенский договор ?

1) в начало 1933, 2) 1936, 3) 1938, 4) 1939.

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) начало второй пятилетки
- 2) появление статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- 3) введение в стране паспортной системы
- 4) принятие второй Конституции СССР.

3. Что явилось одним из последствий подписания Мюнхенского договора?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) рост недоверия со стороны руководства СССР к лидерам Англии и Франции
- 3) гражданская война в Испании
- 4) создание системы коллективной безопасности в Европе.

4. Прочитайте отрывок из письма Народного комиссара иностранных дел СССР и укажите год, когда оно было написано.

Советское Правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций... в которой они, подчёркивая как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз ССР вступить в Лигу наций и принести ей своё сотрудничество... Советское правительство, которое поставило главной задачей своей внешней политики организацию и укрепление мира и никогда не оставалось глухим к предложениям международного сотрудничества, в интересах мира... готово ответить на него (приглашением) и стать членом Лиги Наций.

1) 1933, 2) 1934, 3) 1937, 4) 1939.

5. Как называли рабочих крупных промышленных центров СССР, добровольно поехавших по призыву партии на хозяйственно-организационную работу в колхозы в начале 1930-х годов?

- 1) спецпереселенцы
- 2) красногвардейцы
- 3) стахановцы
- 4) двадцатипятидесятники

6. Какое предприятие было построено в годы первых пятилеток?

- 1) Ижевский оружейный завод
- 2) Московский автомобильный завод
- 3) Сормовский судостроительный завод
- 4) Коломенский паровозостроительный завод

7. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 2) введение немецких войск Судетскую область Чехословакии
- 3) приход к власти А. Гитлера в Германии
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией.

8. Каковы характерные черты социально-экономического развития СССР в 1930-е годы? Укажите две черты из пяти предложенных.

- 1) ежегодное падение темпов развития тяжёлой промышленности
- 2) сокращение количества высших учебных заведений

- 3) ежегодное увеличение поголовья крупного рогатого скота
- 4) строительство первого в СССР метрополитена в Москве
- 5) отток населения из деревни в город.

9. Установите соответствие между странами и фактами, непосредственно связанными с этими странами.

А) Англия	1) активная поддержка Ф.Франко во время гражданской войны в Испании
Б) Япония	2) «политики умиротворения» стран-агрессоров
В) Италия	3) с этой страной СССР подписал в 1935 году договор о взаимопомощи
	4) заключение антикоминтерновского акта в 1936 году

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К.Жукова и укажите год, пропущенный в тексте.

В _____ году Советское правительство, выполняя взятое на себя обязательство от 12 марта 1936 года, оказало Монгольской народной республикой военную помощь в разгроме Японских войск, вторгшихся на территории дружественной нам Монгольской Народной Республикой в районе реки Халхин-Гол.

III вариант

1. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

- 1) в 1933
- 2) в 1934
- 3) в 1936
- 4) в 1938

2. Кто является Народным комиссаром иностранных дел СССР с мая 1939 года?

- 1) Г.В Чичерин
- 2) М.М Литвинов
- 3) В.М Молотов
- 4) Н.И Ежов

3. Какое положение содержал Мюнхенский договор?

- 1) Чехословакия передаёт Германии Судетскую область
- 2) страны, подписавшие договор, обязуются не нападать друг на друга
- 3) не допустить дальнейшего распространения советского влияния в мире
- 4) участники договора придут на помощь жертве агрессии.

4. Что явилось одной из причин начала коллективизации?

- 1) необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- 2) массовые выступления крестьян с требованиями создания колхозов
- 3) стремление увеличить валовой сбор зерна
- 4) необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

5. Прочитайте данный отрывок из статьи И.В. Сталина и укажите год, когда она была написана.

Успехи нашей колхозной политики объясняются, между прочим, тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Такая «политика» одним ударом развенчала бы идею коллективизации

- 1) 1929
- 2) 1930
- 3) 1935
- 4) 1937

6. Как в 1930-е годы называли раскулаченных в ходе коллективизации и высланных в административном порядке из мест проживания крестьян?

- 1) спецпереселенцы
- 2) оппортунисты
- 3) отходники
- 4) двадцатипятидесятники.

7. Какой город был построен в годы первых пятилеток?

- 1) Иркутск
- 2) Иваново-Вознесенск
- 3) Тобольск
- 4) Магнитогорск.

8. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 2) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 3) разгром японских войск в районе озера Хасан
- 4) приход к власти в Германии А.Гитлера.

9. Каковы характерные черты социально-экономического развития СССР 1930-е годы? Укажите две черты из пяти предложенных.

- 1) ежегодный рост безработицы
- 2) введение обязательного четырёхлетнего образования
- 3) легальное существование частнокапиталистического сектора экономики
- 4) отток населения из города в деревню

10. Установите соответствие между странами и фактами, непосредственно связанными с этими странами.

А) Чехословакия	1) в 1933 году СССР установил с этой страной дипотношения
Б) США	2) страна официально вышла из Лиги наций в 1933 году
В) Япония	3) с этой страной СССР подписал в 1935 году договор о взаимопомощи
	4) представители этой страны подписали Мюнхенский договор.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941—осень 1942)****Устно.**

1. Как складывались отношения СССР и Германии в 1939-1941 гг?
2. Почему Сталин пошёл на сговор с Германией? Почему советское руководство так долго отрицало существование секретных протоколов?
3. В чём вы видите причины неудач РККА в начальной период войны?
4. Назовите мероприятия советского руководства по отражению агрессии в первые недели войны?
5. Чем можно объяснить, что Великобритания и США уже в первые дни войны заявили о своей поддержке СССР?
6. Какое значение придавали фашисты захвату Москвы?
7. Какую роль в разгроме фашистов сыграли партизаны?
8. Какие планы весенне-летней кампании 1942 г. были приняты Ставкой Верховного Главнокомандования?

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**Устно.**

1. Что такое коренной перелом в ходе войны?
2. Какое значение придавал Гитлер захвату Сталинграда?
3. В чём состоит значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом?
4. Почему считается, что коренной перелом в ходе войны произошёл после Курской битвы? В чём её значение?
5. В чём значение битвы за Днепр?

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**Устно.**

1. Расскажите о переводе экономики страны на военные рельсы. Кто возглавил эту работу? В чём была её специфика?
2. Какие факторы обусловили массовый трудовой героизм народа?
3. Что можно сказать о науке и образовании в годы войны?

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**Устно.**

1. Как изменилось соотношение сил СССР и Германии в 1944 г.?
2. Назовите основные военные операции 1944-1945 гг.
3. В какой мере открытие второго фронта в Европе изменило обстановку на советско-германском фронте?
4. Какие решения были приняты на Крымской конференции?
5. Каковы цели СССР в войне с Японией?
6. Когда, кем и где были решены вопросы послевоенного устройства Центральной Европы?
7. В чём причины победы СССР в Великой Отечественной войне? Какова цена победы?
8. Каково историческое значение победы советского народа над фашистской Германией?

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина 1990-х гг.)****Устно.**

1. Какие изменения в м/н положении СССР произошли после второй мировой войны?
2. Что такое «холодная война»? Кто несет ответственность за её возникновение?
3. В чём состояли цели «плана Маршалла»? Каким было отношение к нему в странах Европы?
4. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они разрешались?
5. В чём причины Берлинского кризиса и его последствия?
6. Назовите причины возникновения военно-политических союзов в 1940-1950-е гг.
7. В чём проявилась «холодная война» в Азии?
8. Охарактеризуйте военный конфликт в Корее. Какую роль он сыграл в развитии событий на мировой арене?
9. Почему не был подписан мирный договор между СССР и Японией?
10. В каких событиях наиболее остро проявилось противостояние социализма и капитализма?
11. В чём состояли причины «пражской весны»? Что побудило страны ОВД к вводу войск в Чехословакию?

12. Как война во Вьетнаме сказалась на американском обществе? В чём состояли причины «кризиса доверия» в США?

Тема 4.2. СССР в 1945-1953 г.

Устно.

1. Какие проблемы предстояло решить советскому народу во второй половине 1940-х гг?
2. Какие были альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы?
3. В чём вы видите причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития?
4. Почему борьба демократической и тоталитарной моделей в послевоенные годы завершилась новой волной репрессий?

тест по теме: «Внутренняя и внешняя политика в СССР в 1945-1953 гг.

I вариант

1. Какое событие произошло раньше других?

- А) создание СССР атомной бомбы
- Б) создание в США атомной бомбы
- В) введение в действие в СССР первой атомной электростанции
- Г) создание в СССР водородной бомбы

2. Кто был арестован и расстрелян по «ленинградскому делу?»

- А). А.А.Жданов б). В.М.Молотов в). Г.М.Маленков г). Н.А.Вознесенский

3. Какая мера была осуществлена в период 1945-1953?

- А) восстановление 8-часового рабочего дня
- Б) роспуск колхозов
- В) передача мелких и средних предприятий в частную собственность
- Г) значительное повышение цен на предметы первой необходимости

4. Укажите итог развития страны в годы четвертой пятилетки.

- А). был достигнут и превзойден довоенный уровень развития промышленности
- Б). темпы развития сельского хозяйства превысили темпы развития промышленности
- В). легкая промышленность развивалась более высокими темпами, чем тяжёлая
- Г). практически не производилась военная продукция.

5. Прочитайте отрывок из статьи в газете «Правда» и укажите год, когда она была опубликована.

Жертвами этой банды человекообразных зверей пали товарищи А.А.Жданов и А.С.Щербаков. Преступники признались, что они, воспользовались болезнью товарища Жданова. Умышленно скрыли имевшийся у него инфаркт миокарда. Назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища Жданова. Врачи-убийцы неправильным применением сильнодействующих лекарственных средств и установлением пагубного режима сократили жизнь товарища Щербакова, довели до смерти.

В первую очередь преступники старались подорвать здоровье руководящих советских военных кадров, вывести их из строя и тем самым ослабить оборону страны. Арест преступников расстроил их злодейские планы, помешал им добиться своей чудовищной цели.

- А). 1946 г., Б). 1949 г., В) 1950г., Г) 1953 г.

6.Какая страна стала членом НАТО в момент его создания?

- А). Югославия Б). Чехословакия В). Польша Г). Италия

7. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- А) отмена карточной системы в СССР Б). переименование СНК в Совет Министров
 В). переименование ВКП(б) в КПСС Г). упразднение Государственный Комитет Обороны

8. Какие международные события произошли в период с 1 сентября 1945 года- 5 марта 1953 года? Укажите два из пяти предложенных.

- А). разрыв советско-югославских отношений Б). принятие Устава ООН
 В). окончание Потсдамской конференции Г). Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

9. Прочитайте данный отрывок и укажите название территории, дважды пропущенное в тексте.

17 июня 1948 года в западных зонах оккупации была введена особая валюта, распространявшаяся и на _____. Пытаясь воспрепятствовать этому, советский Союз 24 июня закрыл железнодорожное и автотранспортное сообщение с _____. Возник острейший кризис, грозивший перерасти в полномасштабную войну. После длительных переговоров четырех держав в Нью-Йорке кризис удалось преодолеть.

10. Как называется перевод предприятий военно-промышленного комплекса на выпуск товаров народного потребления?

- А) конверсия Б) демобилизация В) репатриация Г) милитаризация

тест по теме: Внутренняя и внешняя политика в СССР в 1945-1953 гг.**II вариант****1. В каком году был создан блок НАТО?**

- А) 1945 г. Б) 1947 г. В) 1949 г. Г) 1950г.

2. Какое событие произошло позже других?

- А) отмена карточной системы Б) переименование СНК в Совет Министров
 В) переименование ВКП(б) в КПСС Г) проведение денежной реформы в СССР.

3. Какая мера была осуществлена в период 1945-1953 годов?

- А) отказ от использования труда заключённых ГУЛАГа
 Б) введены обязательные сверхурочные работы
 В) проведена демобилизации армии
 Г) передача в частную собственность некоторых промышленных предприятий

4. Что явилось одним из последствий Берлинского кризиса 1948 года?

- А) создание плана «Маршала» Б) блокада СССР Западного Берлина
 В) создание на территории Германии двух государств – ФРГ и ГДР
 Г) проведение западными странами денежной реформы в своих зонах оккупации.

5. Какое название получила мировая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов?

- А) гонка вооружений Б) политика сдерживания В) третья мировая война
 Г) холодная война

6. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- А) окончание Корейской войны
 В) создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий
- Б) создание в США атомной бомбы
 Г) создание СЭВ

7. Каковы причины высоких темпов развития экономики страны в первые послевоенные годы? Укажите две причины из пяти предложенных.

- А) введение натуральной формы оплаты труда
 Б) энтузиазм советских людей
 В) роспуск колхозов, развитие фермерских хозяйств
 Г) использование полученных от Германии технологий и репараций
 Д) разрешение предпринимательской деятельности

8. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографии.

- | | |
|----------------|---|
| Деятели: | Факты: |
| А) И.Б.Тито | А) генеральный секретарь ЦК Болгарской Компартии |
| Б) Г.Трумэн | Б) автор знаменитой Фултонской речи |
| В) Г. Димитров | В) автор доктрины, чтобы спасти их от «международного коммунизма» |
| | Д) лидер Югославии |

9. Какие ресурсы использовались для восстановления экономики в период 1945-1953 годов? Укажите два ресурса из пяти предложенных.

- А) введение обязательных сверхурочных работ для всего работоспособного населения страны
 Б) отмена ежегодных оплачиваемых отпусков работников
 В) «перекачка» средств из сельского хозяйства в промышленность.
 Г) использование бесплатного труда многочисленных заключенных
 Д) введение рыночных отношений в экономике.

10. Что из перечисленного было осуществлено в период 1945-1953 годов?

- А) прекращение арестов видных деятелей ВКП(б)
 Б) кампания по борьбе с космополитизмом
 В) объявлен «Красный террор»
 Г) отказ от партийного вмешательства в духовную жизнь общества

тест по теме: «Внутренняя и внешняя политика в СССР в 1945-1953 гг.»
 III вариант

1. В каком году была проведена денежная реформа СССР?

- А) 1945 Б) 1947 В) 1949 Г) 1952

2. Какое событие произошло позже других

- А) создание «плана Маршалла»
 Б) создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий
 В) начало Корейской войны
 Г) создание Совета Экономической Взаимопомощи

3. Кто принимал участие в создании первой советской атомной бомбы?

- А) Н.И.Курчатов Б) И.В.Вавилов В) А.С. Яковлев Г) С.П.Королёв

4. Что характерно для международных отношений периода 1945-1953 годов?

- А) единство действий СССР и США в ходе Корейской войны
 Б) невмешательство СССР во внутренние дела стран Восточной Европы

- В) начало холодной войны
- Г) отсутствие военных союзов в мире

5. Что стало причиной конфликта между СССР и Югославией?

- А) отказ Югославского руководства от социалистического пути развития
- Б) самостоятельная политика И.Б.Тито на Балканах, вызвавшая недовольство советского руководства
- В) принятие Югославским руководством помощи, предоставленной по «плану Маршала»
- Г) отказ Компартии Югославии войти в Информационное бюро коммунистических и рабочих партий.

6. Как называется увольнение военнослужащих из вооружённых сил по окончании войны или срока службы?

- А) конверсия
- Б) демобилизация
- В) репатриация
- Г) милитаризация

7. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- А) речь Черчилля в городе Фултоне
- Б) создание в США атомной бомбы
- В) начало Берлинского кризиса
- Г) создание ФРГ и ГДР.

8. В каком году в СССР была создана атомная бомба?

- А) 1946 г.,
- Б) 1947 г.,
- В) 1949 г.,
- Г) 1953 г.

9. Какое событие произошло позже других?

- А) окончание Корейской войны
- Б) создание ГДР
- В) создание ФРГ
- Г) создание НАТО

10. Прочитайте данный отрывок и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

Высшие органы в партии и государстве возглавлял лично _____. Без его участия не мог решаться ни один важный вопрос. Сверх централизация властных функций была неотъемлемой частью культа _____, сердцевиной политического режима в послевоенные годы. При этом _____ особое место в укреплении административно-командной системы принадлежало репрессивным органам, которые лично контролировал вождь.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х

Устно.

1. Определите направления внутренней политики сталинского руководства. Чем они были вызваны? Их эффективность?
2. Почему государство не отказалось от репрессивной политики после окончания Великой Отечественной войны?
3. В чём проявился кризис экономической политики КПСС в к.1950-х гг?
4. Охарактеризуйте реформы Хрущёва Н.С., проведённые в конце 1950—х гг.
5. Чем был вызван поиск новых решений советским руководством в начале 1960-х гг? В чём он состоял? К каким результатам привёл?
6. В чём причины смещения Хрущёва Н.С. с высоких партийных и государственных должностей?
7. Каковы успехи нашей страны в науке и культуре в сер.1950- нач.1960- гг.?
8. Каковы основные реформы второй пол. 1950-х гг. в СССР?
9. Когда началось освоение энергии атома? Космического пространства?
10. Каких успехов добилась наша страна в сер.1950- нач.1960- гг. в экономике, социальной сфере, культуре?
11. Какие горячие точки существовали в международных отношениях во второй половине 1950- нач.1960- гг.??

12. Какие государства были участниками Карибского кризиса?
13. Как закончилась политическая карьера Н.С.Хрущева?

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х— начале 1980-хг.

Устно.

1. Когда и почему стали снижаться темпы экономического роста СССР?
2. Сравните реформу Н.С.Хрущёва и реформу 1965 гг.
3. Как кризис советской системы проявился в сфере духовной жизни общества?
4. Когда была принята «брежневская» Конституция?
5. Кого называли инакомыслящими в СССР в 1970-х гг?
6. Каковы достижения культуры тех лет?
7. Какие явления советской действительности способствовали появлению неофициальной культуры в разных её проявлениях?
8. Какое событие происходило в 1975 г. в Хельсинки?

тест по теме: «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг».

Вариант 1.

- 1) уменьшение значимости средств от продажи нефти и газа для экономики страны 1. В каком году был подписан договор ОСВ-2?
 - 1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1979. 4) в 1983.
2. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) начало восьмой пятилетки
 - 2) принятие третьей Конституции СССР
 - 3) смерть Л.И.Брежнева
 - 4) введение пятидневной рабочей недели для рабочих и служащих
3. Писатель, автор романа «Архипелаг ГУЛАГ», был выслан из страны.
 - 1) А.И.Солженицын. 2) А.Д.Сахаров 3) А.Д.Синявский. 4) И.А.Бродский
4. Какое предприятие было построено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?
 - 1) Московский автомобильный завод им. И.А.Лихачёва.
 - 2) Уральский автомобильный завод.
 - 3) Волжский автомобильный завод.
 - 4) Горьковский автозавод.
5. Что явилось одной из предпосылок разрядки международной напряжённости?
 - 1) отказ СССР от строительства социализма
 - 2) огромное преимущество СССР в количестве накопленных вооружений
 - 3) осознание мировым сообществом невозможности победы в ядерной войне
 - 4) прекращение холодной войны
6. Прочитайте данный отрывок из международного соглашения и укажите год, когда оно было подписано.
 Правительства Французской Республики, Соединённого Королевства и Соединённых Штатов Америки заявляют, что связи между Западными секторами Берлина и Федеративной Республикой Германии будут поддерживаться и развиваться с учётом того, что эти сектора по-прежнему не являются составной частью Федеративной Республики Германии и не будут управляться ею и впредь.
 - 1) 1965.
 - 2) 1971.
 - 3) 1981.
 - 4) 1983.
7. Использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения, противоречащее законодательству и моральным установкам, -

это:

- 1) инфляция. 2) застой. 3) бюрократия.
 - 4) коррупция.
8. Что было предпринято в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?
- 1) полностью отменялось государственное планирование производства
 - 2) увеличивалось количество нормативных плановых показателей
 - 3) создавался Высший совет народного хозяйства
 - 4) предприятия получили возможность самостоятельно распоряжаться частью прибыли
9. Расположите данные события в хронологическом порядке.
- 1) подписание договора ОСВ-1
 - 2) ввод советских войск в Афганистан
 - 3) столкновение с Китаем близ острова Даманский
 - 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
10. Что было характерно для социально-экономического развития страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 2) СССР полностью обеспечивал себя продуктами сельского хозяйства
 - 3) удельный вес ручного труда в промышленности составлял не более 10%
 - 4) переход на пятидневную рабочую неделю
 - 5) рост численности населения
11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

деятели

факты

- А) Л.И.Брежнев. 1) Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 годах.
 Б) Ю.В.Андропов
 2) Министр обороны СССР в 1976-1984 годах.
 В) А.Н.Косыгин
 3) Автор книг «Малая Земля», «Возрождение» и «Целина.
 4) Председатель КГБ СССР в 1967 - 1982 годах.

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний участницы событий и укажите год, пропущенный в тексте.

Ровно в 12 часов дня 25 августа

__ года мы сели на парапет у Лобного

места и развернули лозунги: «At' zije svobodne a nezavisle Ceskoslovensko!» («Да здравствует свободная и независимая Чехословакия»), «Позор оккупантам!», «Руки прочь от ЧССР!», «За вашу и нашу свободу!», «Свободу Дубчеку!» Почти немедленно раздался свист, и со всех концов площади к нам бросились сотрудники КГБ в штатском: они дежурили на Красной площади, ожидая выезда из Кремля чехословацкой делегации. Подбегая, они кричали: «Бей антисоветчиков!»

Вариант 2.

1. В каком году начала осуществляться косыгинская реформа в области промышленности?
 - 1) в 1965. 2) в 1970. 3) в 1975. 4) в 1980.
2. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) подписание договора ОСВ-1.
 - 2) ввод советских войск в Афганистан.
 - 3) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
 - 4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности

сотрудничеству в Европе.

и

3. Кто занимал должность Председателя Совета Министров СССР в 1964-1980 годах?

- 1) Л.И.Брежнев.
- 2) А.Н.Косыгин. 3) К.У.Черненко. 4) Д.Ф.Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?

- 1) ДнепроГЭС.
- 2) Горьковская гидроэлектростанция.
- 3) Красноярская гидроэлектростанция.
- 4) Волжская гидроэлектростанция.

5. Что стало одним из последствий «Пражской весны»?

- 1) появление «доктрины Брежнева»
- 2) улучшение отношений между СССР и Югославией
- 3) выход Чехословакии из Организации Варшавского договора сразу после «Пражской весны»
- 4) проведение в 1970-х годах демократических реформ в Чехословакии А.Дубчеком

6. С кем из деятелей культуры беседует журналист? Укажите имя.

- Вы сказали однажды: «Я в отличие от других поэтов...». Вот я тоже вас считаю поэтом по преимуществу, а вы кем себя считаете?

- Я себя считаю тем, кто я есть. Я думаю, сочетание тех жанров и элементов искусства, которыми я занимаюсь и пытаюсь сделать из них синтез, может, это даже какой-то новый вид искусства. Не было же магнитофонов в XIX веке, была только бумага, теперь появились магнитофоны и видеомангнитофоны. Вы спросили: «Кем я себя больше считаю - поэтом, композитором, актёром?». Вот я не могу вам напрямую ответить на этот вопрос.

- 1) О.Н.Ефремов. 2) С.Ф.Бондарчук. 3) В.М.Шукин.
- 4) В.С.Высоцкий.

7. Человек, политические взгляды которого существенно расходятся с официальными установлениями в стране, где он живёт; политически инакомыслящий - это:

- 1) дилетант.
- 2) конформист. 3) диссидент. 4) коррупционер.

8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?

- 1) в СССР существует частная собственность на средства производства.
- 2) в СССР построено развитое социалистическое общество.
- 3) в СССР построено коммунистическое общество.
- 4) в СССР существует многопартийность.

9. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) начало восьмой пятилетки
- 2) принятие третьей Конституции СССР
- 3) избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 4) избрание К.У.Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС

10. Что было характерно для общественно-политической жизни СССР периода 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.

- 1) отказ от регулярного проведения съездов КПСС
- 2) прекращение критики культа личности Сталина
- 3) отсутствие регулярной смены руководителей, старение руководящих кадров
- 4) массовые репрессии
- 5) волна реабилитации жертв политических репрессий

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

деятели

факты

А) А.И.Солженицын.

1) был арестован в 1965 году за публикацию за рубежом своих произведений.

Б) А.Д.Сахаров.

2) знаменитый музыкант, в конце 1970-х годов лишён советского гражданства.

В) Ю.М.Даниэль. 3) автор произведения «Архипелаг ГУЛАГ».

4) правозащитник, арестован и сослан в г. Горький в 1980 году.

12. Прочитайте данный отрывок и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

В мае 1967 г. Брежнев отправил в отставку председателя КГБ В.Семичастного и на его место назначил

... При нём репрессии против инакомыслящих

несколько уменьшились в количественном отношении, но усилились качественно. В этот период стали применять психиатрическое «лечение» ...

направил в

ЦК письмо с планом более активного использования сети психиатрических лечебниц в целях изоляции активных противников власти.

Вариант 3.

1. В каком году К.У.Черненко стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

1) в 1979. 2) в 1980. 3) в 1982.

4) в 1984.

2. Какое событие произошло позже других?

1) суд над писателями А.Д.Синявским и Ю.М.Даниэлем

2) создание Комитета прав человека в СССР

3) высылка из страны А.И.Солженицына

4) создание Московской группы содействия выполнению Хельсинских соглашений

3. Кто занимал должность председателя КГБ СССР в период 1967-1982 годов?

1) Л.И.Брежнев.

2) А.Н.Косыгин. 3) Ю.В.Андропов. 4) Д.Ф.Устинов.

4. Строительство какого объекта было завершено во второй половине 1960-х - начале 1970-х годов?

1) здание Исторического музея в Москве

2) здание Казанского вокзала в Москве.

3) Шуховская (Шаболовская) башня в Москве.

4) Останкинская телебашня в Москве.

5. Что стало одним из последствий прихода к власти в СССР Л.И.Брежнева?

1) новая волна реабилитаций жертв политических репрессий

2) начало критики культа личности Сталина

3) курс на стабилизацию положения в стране

4) регулярная смена высших руководителей, омоложение кадров

6. Укажите, в какой стране происходили описанные события.

Ситуация по-прежнему беспокоила советское руководство. Однако Москва, учитывая «уроки Чехословакии», не желала повторения ошибок...

В ноябре 1981 г. в столице произошли столкновения оппозиции с полицией. Конфликт грозил перерасти в острые формы. 12 декабря 1981 г. правительство В.Ярузельского ввело в стране военное положение, образовав Военный совет национального спасения. При этом двум советским дивизиям, дислоцированным в этой стране, был отдан строгий приказ оставаться в казармах, чтобы не провоцировать население... Была приостановлена деятельность «Солидарности» и всех оппозиционных групп...

- 1) в Чехословакии. 2) в Польше. 3) в ФРГ. 4) в Финляндии.
7. Какое название получила политика плотной опеки СССР по отношению к социалистическим странам?
- 1) доктрина Брежнева.
3) разрядка.
2) «Пражская весна».
4) правозащитное движение.
8. Какое положение содержалось в «брежневской» конституции СССР?
- 1) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной
2) в СССР признаётся идеологическое многообразие
3) руководящей и направляющей силой светского общества является КПСС
4) в СССР признаётся политическое многообразие, многопартийность
9. Расположите данные события в хронологическом порядке.
- 1) визит Р.Никсона в Москву
2) подписание договора ОСВ-2
3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4) вооружённое столкновение с Китаем близ острова Даманский
10. Что характерно для экономики страны в период 1964-1985 годов? Укажите две характеристики из пяти предложенных.
- 1) постепенный рост теневой экономики
2) полный отказ от планирования производства
3) постоянное сокращение затрат на содержание аппарата управления
4) попытка проведения экономической реформы
5) СССР становится мировым лидером в производстве вычислительной техники
11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.
- деятели
факты
- А) Э.А.Рязанов
1) советский писатель, поэт, главный редактор журнала «Новый мир»
Б) Ю.П.Любимов
В) А.Т.Твардовский
2) режиссёр фильма «Берегись автомобиля»
3) режиссёр фильма «Обыкновенный фашизм»
4) главный режиссёр Театра на Таганке
12. Прочитайте данный отрывок и укажите название страны, пропущенное в тексте.
8 декабря 1979 г. состоялось заседание «малого Политбюро». После долгих колебаний решили ввести в
небольшой контингент 75-80 тысяч человек. 10
декабря заседали ещё раз, пригласив начальника Генштаба Николая Огаркова. Он
выступил против ввода войск, заявив, что 75 тысяч задачи не решат. Маршал Устинов
резко осадил его: «Вы что будете учить Политбюро? Вам надлежит только выполнять
приказания».

Вариант 4.

1. В каком году была принята Конституция СССР?
- 1) в 1965 году. 2) в 1975 году. 3) в 1977 году. 4) в 1980 году.
2. Какое событие произошло позже других?
- 1) арабо-израильская "шестидневная" война
2) подписание соглашения ОСВ-2
3) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию

4) вооруженное столкновение с Китаем у острова Даманский
 3. Кто является одним из создателей советской водородной бомбы, известным правозащитником?

1) А.И. Солженицын. 2) А.Д. Сахаров. 3) Ю.М.Даниэль. 4) П.Л. Капица.

4. Какой объект был достроен в период 1964-1985 годов?

- 1) Трансполярная магистраль
- 2) Байкало-Амурская магистраль (Тайшет - Советская Гавань)
- 3) Туркестано-Сибирская железная дорога
- 4) Транссибирская железная дорога

5. Что стало одной из причин свертывания процесса разрядки международной напряженности?

- 1) начало войны во Вьетнаме
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию
- 4) подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину

6. Укажите имя, пропущенное в этом отрывке.

Ранним утром 4 июня 1972 года, покидая страну,

___ написал письмо

Генеральному секретарю КПСС Леониду Брежневу, в котором он выразил надежду, что ему разрешат публиковаться в российских журналах и книгах:

"Уважаемый Леонид Ильич, покидающий Россию не по своей воле, как вы, возможно, знаете, я решаю спросить вас... Я хочу попросить вас дать

мне возможность сохранить свое существование, свое присутствие в литературном процессе, по крайней мере, в качестве переводчика - в том качестве, в котором я выступал до сих пор.

1) А.А.Фадеев. 2) М.Л. Ростропович. 3) В.С.Высоцкий. 4) И.А.Бродский.

7. Как называется политика, направленная на снижение агрессивности противостояния между странами социалистического лагеря и капиталистического лагеря?

- 1) демократизация.
- 2) разморозьте.
- 3) застой.
- 4) разрядка.

8. Что было сделано в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?

- 1) количество нормативных показателей для предприятий было сокращено
- 2) вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы
- 3) предприятия были переданы в частную собственность
- 4) предприятиям было запрещено распоряжаться частью прибыли

9. Расположите эти события в хронологическом порядке.

1) судебный процесс над писателями А.Д.Синявским и Ю.М.Даниэлем
 Мисс Нет.

2) избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарем Центрального комитета КПСС

3) высылка А.И. Солженицына из страны

4) создание Московской группы по реализации Хельсинкских соглашений

10. Какие положения содержались в "брежневской" конституции? Укажите два из пяти предлагаемых положений.

- 1) в СССР признана частная собственность
- 2) правительство страны называется Совет народных комиссаров СССР
- 3) КПСС является руководящей и направляющей силой советского общества
- 4) в СССР сложилась новая историческая общность людей - советский народ
- 5) к 1980 году в СССР будет построено коммунистическое общество

11. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий.

цифры

и факты

- А) Л.И. Брежнев 1) Председатель КГБ СССР в 1967-1982 годах
 Б) К.У.Черненко 2) Председатель Президиума Верховного Совета СССР в 1960-1964 годах
 Б) А.Н.Косыгин и 1977-1982
 3) Генеральный секретарь ЦК КПСС с 13 февраля 1984 года
 4) Глава правительства СССР в 1964-1980 годах

12. Прочитайте эту выдержку из Постановления Секретариата Центрального комитета КПСС и укажите год, когда произошло событие, о котором идет речь в тексте.

Успешное проведение Игр нанесло серьезный удар по амбициям администрации США, которая пыталась сорвать Олимпиаду с целью эскалации международной напряженности. Москва, чтобы разрушить международное олимпийское движение. Важным политическим итогом борьбы вокруг Московской Олимпиады является тот факт, что большинство западноевропейских стран - союзников США по НАТО, несмотря на грубое давление американской администрации, направившей на Игры представительные спортивные делегации.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Устно.

1. Сравните основные принципы внешней политики СССР в эпоху Л.И.Брежнева и М.С.Горбачёва.
2. Сравните политику разрядки м/н напряжённости и новое политическое мышление, определите общие черты и различия.
3. Каковы принципы нового политического мышления ?
4. Как связаны между собой перестройка в СССР и социально- политические изменения в странах Восточной Европы?
5. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между республиками?
6. Почему попытка августовского переворота в 1991 г. привела к срыву планов реорганизации СССР?
7. Назовите политические последствия создания и поражения ГК ЧП.
8. Какую роль сыграл Б.Н.Ельцин и демократические силы России в событиях 1991 г?

тест по теме: «Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху перестройки»

Вариант I.

1. В каком году был принят Закон о государственном предприятии?

1. в 1985, 2. в 1987, 3. в 1989, 4. 1990.

2. Какое событие произошло ранее других?

1. подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. роспуск СЭВ
3. подписание договора об объединении Германии
4. окончание вывода советских войск из Афганистана.

3. Кто являлся автором программы «500 дней»?

1. С.С.Шаталин, 2. Л.И.Абалкин, 3. Т.И.Заславская, 4. А.Г.Аганбегян.

4. Что было предпринято ГКЧП?

1. подписан новый союзный договор с республиками СССР
2. введена свобода слова в стране
3. объявлено о запрещении деятельности оппозиционных партий
4. объявлено об отмене Конституции 1977 года.

5. Что явилось одним из итогов политики советского руководства по отношению к странам Восточной Европы в период перестройки?

1. сохранение СЭВ и Организации Варшавского договора
2. появление концепции «новое политическое мышление»
3. крах просоветских режимов в Восточной Европе
4. укрепление социалистического лагеря.

6. Какое название получил компонент политики перестройки, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятия существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров?

1. ускорение, 2. Оттепель, 3. Гласность, 4. Реабилитация.

7. Какое решение было принято на III Съезде народных депутатов СССР?

1. о запрете КПСС
2. о проведении первых выборов на альтернативной основе
3. о введении поста Президента СССР
4. о созыве XIX партконференции.

8. Расположите данные события в хронологическом порядке

1. принятие Закона о государственном предприятии
2. авария на Чернобыльской АЭС
3. провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
4. разработка программы «500 дней».

9. Что явилось последствием антиалкогольной кампании в СССР? Укажите два последствия из пяти.

1. сокращение доходов государства от продажи спиртных напитков
2. население страны прекратило употреблять алкогольные напитки
3. полное прекращение выпуска алкогольной продукции в стране к 1991 году
4. в стране впервые появились наркоманы
5. увеличение средней продолжительности жизни.

10. Прочитайте данный отрывок из Декларации и укажите год, когда она была принята.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР ... выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей её территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновлённого Союза ССР.

Вариант II.

1. В каком году состоялась XIX партийная конференция?

1. в 1985, 2. 1987, 3. 1988, 4. 1989

2. Какое событие произошло ранее других?

1. провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
2. авария на Чернобыльской АЭС
3. принятие Закона «О кооперации в СССР»
4. разработка программы «500 дней»

3. Кто являлся членом ГК ЧП?

1. Е.К.Лигачёв, 2. Э.А.Шеварнадзе, 3. Г.И.Янаев, 4. А.Н.Яковлев.

4. Какое положение включал Закон «О государственном предприятии»?

1. перевод предприятий на хозрасчёт
2. предприятия в своей деятельности не руководствуются государственным планом
3. государство полностью отвечает по обязательствам предприятий
4. вся прибыль предприятий переходит государству.

5. Что явилось последствием отмены статьи 6 Конституции СССР 1977 года?

1. начало публикации ранее запрещенных произведений
2. проведение первых демократических выборов
3. начало проведения съездов народных депутатов
4. формирование многопартийной системы в СССР.

6. Какое название получила внешнеполитическая концепция, провозглашённая М.С.Горбачёвым, подразумевающая единство человеческой цивилизации, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, идеи мирного сосуществования, ядерного разоружения?

1. ускорение 2. гласность 3. новое политическое мышление 4. перестройка.

7.Какое решение было принято руководителями России, Белоруссии и Украины в Беловежской пуще в декабре 1991 года?

1. об аресте ГК ЧП 2. о создании СНГ
3. о необходимости сохранения СССР 4. о роспуске СЭВ.

8. Расположите данные события в хронологической последовательности.

1. подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. объединение Германии
3. подписание СССР и США Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
4. окончание вывода советских войск из Афганистана.

9. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции?

1. о сокращении монополии КПСС на власть
2. об избрании М.С.Горбачёва Председателем Верховного Совета СССР и сохранении им поста Генерального секретаря ЦК КПСС
3. об освобождении КПСС от административно-хозяйственных функций и передаче этих функций Советам
4. об отмене статьи 6 Конституции СССР.

10. Прочитайте данный отрывок из выступления Р.Рейгана и укажите, о каком городе идёт речь.

Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если вы ищите мира, если вы ищите процветания Советского Союза и Восточной Европы, если вы ищите либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Устно.

1. Какие неотложные задачи стояли перед руководством страны после распада СССР? Как они решались?
2. Какие действия правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
3. Каковы положительные и отрицательные результаты процесса перехода к рынку?
4. Когда был провозглашен суверенитет России?
5. Какие межнациональные проблемы возникли в России в 1990-е гг.? Как они решались?

Задания для промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля освоенных предметных знаний, умений по учебной дисциплине «История»

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует следующие предметные знания, предметные умения (заполняется согласно рабочей программе):

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания (комбинированный материал)

Оценка «5» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, при этом указан полный ход решения в соответствии с математической символикой.

Оценка «4» ставится в случае, если дан неполный ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, при этом указан полный ход решения в соответствии с математической символикой или дан полный, развернутый ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, но допущены недочеты в оформлении или ошибки в математических расчетах.

Оценка «3» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на первый вопрос, а второе задание решено неверно или дан неполный ответ на первый вопрос, а второе задание решено верно, при этом указан полный ход решения в соответствии с математической символикой.

Оценка «2» ставится в случае, если не дан ответ на первый вопрос и не решено второе задание.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	Менее 8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	Менее 11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	Менее 13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	Менее 14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	Менее 16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	Менее 22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

1. Развитие и особенности российской экономики конца XIX - начала XX в.
2. Социально - политический строй России начала XX в. Основные классы и сословия, усиление бюрократии. Политика Николая II. Роль С.Ю. Витте.
3. Русско-японская война 1904—1905 гг., её причины, ход, результаты.
4. Предпосылки революции 1905-1907 гг. Г.А. Гапон, начало революции ее периодизация. Три политических лагеря в революции 1905—1907 гг. События весны – лета 1905 г. Тактика революционных партий Либеральное движение.
5. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование партии кадетов и октябристов. Черносотенцы.
6. Вооруженное восстание в Москве. Спад революционного движения. I и II Государстве думы, их фракции и партии, обсуждение аграрного вопроса в думах.
7. Первая мировая война, ее причины, характер, участие в ней России. Влияние войны на экономическое и политическое положение в стране.
8. Культура России в начале XX в, ее особенности.
9. Феодалская революция 1917 года. Восстание в Петрограде. Отчаяние Романовых. Значение революции.
10. Образование Петровского Совета рабочих и солдатских депутатов. Формирование временного правительства. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
11. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции (программа, тактика, лидеры). Советы и Временное правительство. Кризисы временного правительства. События июля 1917 года. Конец двоевластия.
12. Курс большевиков на вооруженное восстание. Ленинский план восстания. Победа восстания в Петрограде. Сражение Временного правительства.
13. II съезд Советов, сущность его решений, значение.
14. Создание Советского государства (октябрь 1917 года – март 1918 года) Особенности восстания в Москве. Учредительное собрание и его разгон.
15. Брестский мир, борьба за его подписание, последствия мира.
16. Первые экономические преобразования. Практика проддиктатуры в деревне. «Военный коммунизм», его идеология и практика.
17. Причины гражданской войны и интервенция, их начало, основные фронты.
18. Внешняя политика Советского государства после гражданской войны. Генуэзская конференция. Внутреннее положение страны. План ГОЭЛРО

19. Экономический и политический кризис конца 1920-1921 годов. Переход к НЭПу, его сущность, значение, трудности и противоречия.
20. Образование СССР, трудности становления многонационального государства. Последствия создания СССР.
21. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти Сталина. Ограничение власти Советов, бюрократизация партийно-государственного аппарата.
22. Индустриализация СССР, ее необходимость и предпосылки. Трудности, противоречия и итоги индустриализации к началу 40-х гг.
23. Коллективизация СССР – отказ от принципов кооперации и НЭПа. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
24. Внешнеэкономическая концепция СССР в 30-х гг. Сближение с Германией в 1939-1940 гг. Присчеты по внешней политике и их причины. Начало второй мировой войны.
25. СССР накануне войны. Военно-стратегический потенциал. Военная диктатура и командный состав Красной Армии. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
26. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. ГКО. Создание военной экономики: трудности и особенности. Причины поражения в первые месяцы.
27. БИТВА ЗА МОСКВУ, ее значение. Неудачи Красной Армии весной - летом 1942 г.
28. Начало коренного перелома. Сталинградская битва и ее значение.
29. Курская битва и форсирование Днепра – завершение коренного перелома.
30. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 году. Освободительная комиссия Красной Армии и ее противоречия.
31. Боевые действия весной – летом 1945 года. Капитуляция Германии и Японии.
32. Вклад советского тыла в разгром врага. Роль партизанского движения и подполья в годы войны.
33. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции. Обсуждение фашизма мировым сообществом.
34. Военно-политические итоги второй мировой войны. Источники, уроки, цена победы. Значение победы над фашизмом.
35. Материальный ущерб, нанесенный СССР войной. Восстановление народного хозяйства, его противоречия и цена.
36. Послевоенный рост самосознания народа, усиление авторитарно-деспотичного режима Сталина. Новые репрессии. Постановления о литературе и искусстве
37. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социальной системы. Начало «холодной войны», ее причины.
38. Борьба в руководстве партии после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Ограниченный характер десталинизации и демократизации в СССР. Н. С. Хрущев, личность и деятельность.
39. Реформы управления народным хозяйством 50-60 гг., их противоречивость. Меры по подъему промышленности и аграрного сектора.
40. Особенности духовной жизни. Оттепель конца 50-х гг. ее идеалы и ценности. Противоречия развития художественной культуры. Достижения в науке и технике.
41. Внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Попытка перехода от холодной войны к мирному сосуществованию. События 1956 г. в Венгрии, Варшавский Договор.
42. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречия, причины неудачи. Старые методы управления СССР и научно-технический процесс. Снижение темпов производ-

ства.

43. Особенности аграрной политики в 60-70-х гг., ее противоречия. Осложнение продовольственной проблемы. Социальная политика, ее цели, противоречия, результаты.
44. Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х — середине 80-х гг. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.: правовые нормы и реальность
45. Особенности развития культуры, науки, техники в 60-70-х гг. Правозащитное движение. Эмиграция из СССР.
46. Внешняя политика СССР 60-70-х гг. Чехословацкие события 1968 г. Начало войны в Афганистане. Отношение с Западом.
47. Перестройка революционный процесс.
48. Новое политическое мышление и окончание «холодной войны».
49. Политические кризисы 1990-х гг. в России.
50. Распад СССР: закономерное явление или результат стечения обстоятельств.
51. Приоритетные направления развития России в конце XX века.
52. Успехи трудности современной России.
53. Социальные проблем РФ в начале XXI века.
54. Внутренняя политика России в начале XXI века
55. Развитие современной российской экономики: успехи и проблемы.
56. Значение России в современном мире.
57. Глобальные проблемы современности. Роль РФ в их решении.
58. Этапы формирования российской внешнеполитической доктрины.
59. Развитие отношений Россия – НАТО.
60. Развитие современной российской культуры.

**ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
« История»**

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля освоенных предметных знаний, умений по учебной дисциплине «История».

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля проводится в виде письменного выполнения тестовых заданий в 2 вариантах, содержащих по 22 вопросов.

На проведение дифференцированного зачета отводится 45 минут.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует следующие предметные результаты :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	Менее 8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	Менее 11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	Менее 13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	Менее 14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	Менее 16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	Менее 22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Вариант I.

Инструкция: Тест состоит из 22 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

2. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране

3. Временное правительство в 1917г.

- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы

4. Событием, ускорившим переход к НЭПу считается

- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии

5. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима

6. Укажите дату Великой Отечественной войны _____

7. Битва на Курской дуге состоялась в ...

- А) мае-июне 1943г.
- Б) июне-июле 1943г.
- В) августе 1944г

8. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

9. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС
- В) смешивания либеральных и командных методов управления

10. В годы правления Н.С.Хрущева

- А) введена плата за обучение в школах и вузах
- Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
- В) развернулось широкое жилищное строительство

11. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- 1) в 1991.
- 2) в 1993.
- 3) в 1995.
- 4) в 1998.

12. Какое событие произошло позже других?

- 1) выборы в I Государственную Думу РФ
- 2) Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»
- 3) назначение главой Правительства РФ С.В.Кириенко
- 4) избрание В.В.Путина Президентом РФ

13. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России, исполняющий обязанности Председателя Правительства РФ в июне – декабре 1992 года, –

- 1) А.В.Руцкой.
- 2) Г.А.Явлинский.
- 3) Е.Т.Гайдар.
- 4) Р.И.Хасбулатов.

14. Какая партия одержала победу на парламентских выборах 2007 года?

- 1) «Справедливая Россия».
- 2) КПРФ.
- 3) «Единая Россия».
- 4) «Выбор России».

15. Что явилось одним из последствий либеральных экономических реформ, проведённых в 1992 году?

- 1) постепенное наполнение рынка товарами
- 2) резкий рост уровня жизни населения
- 3) уменьшение расслоения общества на богатых и бедных
- 4) значительное увеличение финансирования государством бюджетной сферы

16. Прочитайте отрывок и укажите, в каком году было принято данное постановление.

Обсудив сложившуюся ситуацию, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Считать вторжение незаконных вооружённых формирований с территории Чеченской Республики на территорию Республики Дагестан особо опасной формой терроризма с участием иностранных граждан, направленной на отторжение Республики Дагестан от Российской Федерации.

2. Признать ситуацию, складывающуюся в республике Дагестан, исключительно опасной для единства и территориальной целостности Российской Федерации.

- 1) в 1994. 2) в 1996. 3) в 1999. 4) в 2004.

17. Как называется нарушение платёжных обязательств заёмщика перед кредитором, неспособность производить своевременные выплаты по долговым обязательствам или выполнять иные условия договора займа?

- 1) девальвация. 2) дефолт. 3) приватизация. 4) инфляция.

18. В чем состоит отличие Государственной Думы от Верховного Совета РФ, действовавшего до 1993 года?

- 1) депутаты в Думе работают постоянно на профессиональной основе
2) постоянное место пребывания – город Москва
3) Государственная Дума принимает законы
4) имеется должность Председателя

19. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ 3) создание Федеральных округов в России
2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ 4) начало ваучерной приватизации в России

20. Какие события относятся к периоду 2000-2008 годов? Укажите два события из пяти предложенных.

- 1) подписание договора о коллективной безопасности стран СНГ
2) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
3) начало реализации приоритетных национальных проектов в России
4) операция по принуждению Грузии к миру
5) начало государственной поддержки семей в форме материнского капитала

21. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- А) З.К.Церетели
Б) И.С.Глазунов
В) Д.С.Лихачёв

- 1) советский и российский художник, автор картины «Вечная Россия»
2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем»
3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москва-реке
4) советский и российский литературовед и историк культуры

22. О ком идёт речь в данном отрывке?

В 1996 и 2000 годах он был зарегистрирован кандидатом в Президенты РФ. На состоявшихся в июне 1996 года выборах он прошёл во второй тур голосования и проиграл Борису Ельцину, второй раз подряд ставшему президентом РФ. В 2000 году он опять занял второе место, но его соперник одержал победу уже в первом туре. В президентских выборах 2004 года не участвовал, а в октябре 2006 года объявил о своём намерении вновь выставить свою кандидатуру на должность главы государства.

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 22 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в во-

просе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Двоевластие установилось в России в

- А) марте 1917г. Б) апреле 1917г.
В) октябре 1917г.

2. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

- А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям

3. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

4. Первая конституция СССР была принята

- А) 1922г. Б) 1924г. В) 1925г.

5. Характерной чертой тоталитарной системы не является

- А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность

6. План «Барбаросса» предусматривал...

- А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны

7. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

- А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР

8. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы – это

- А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников

9. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года, определяется как

- А) парламентская республика
Б) президентская республика
В) смешанная республика

10. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

11. В каком году В.В.Путин был избран Президентом РФ?

- 1) в 1999. 2) в 2000. 3) в 2001. 4) в 2002.

12. Какое событие произошло позже других?

- 1) создание Стабилизационного фонда РФ
2) избрание Д.А.Медведева Президентом РФ
3) создание федеральных округов в России
4) начало реализации приоритетных национальных проектов

13. Кто являлся Председателем Правительства РФ во время кризиса 17 августа 1998 года?

- 1) С.В.Кириенко. 2) В.С.Черномырдин. 3) Е.М.Примаков. 4) С.В.Степашин.

14. Какое положение реализовано в Российской Федерации в рамках проведения судебной реформы?

4) с 2004 года

22. Прочитайте отрывок и укажите, кто является автором данного обращения.

Считаю, что выбор наиболее оптимален, уверен, Дмитрий Медведев достойно справится с работой на высшем государственном посту. Говорю так не потому, что работаю с ним более 17 лет, и не потому, что у нас сложились действительно хорошие, деловые и доверительные личные отношения. Дмитрий Анатольевич Медведев является человеком исключительно честным и порядочным... В руки такого человека не стыдно и не страшно передать основные рычаги управления страной, судьбу России... Я предлагаю съезду партии выдвинуть Дмитрия Анатольевича Медведева кандидатом в президенты страны!